

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Авдониная Г.М.
Протокол от 25 августа
2023 г. № 1

ПРИНЯТО

**на педагогическом
совете**

Протокол от 28 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

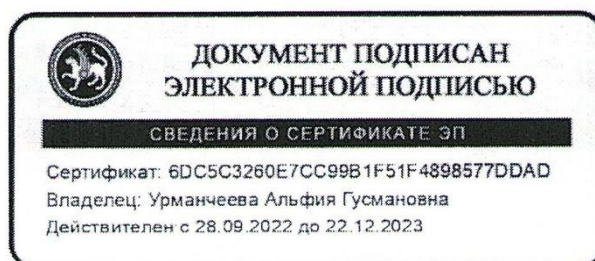
Директор

Урманчеева А.Г.
Приказ от 31 августа 2023 г.
№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов



Казань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и внесенных изменений от 08.06. 2020 г в статью

108 части 17, реализация образовательных программ и государственной итоговой аттестации, осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10); дополнение от 24.11.2015г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154, вступили в действие с 02.01.2016г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- методические рекомендации Минобрнауки от 18.08.2017г № 09-1672

«Методические рекомендации по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;

- на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- учебного плана МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва: Просвещение, - 159 с.: цв. ил., табл.; 21 см. - (Профильная школа).
Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности».
<http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html>.
Компьютерное и мультимедийное оборудование.
Интернет-ресурсы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Индивидуальный проект» в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного предмета предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования обучающимися в своих проектах и исследованиях. Содержание предмета «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Содержание курса направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Цели и задачи курса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух учебных лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта,

направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Место учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани данная программа рассчитана на преподавание курса индивидуальный проект в 10 классе в объеме 1 часа в неделю при изучении предмета в течение одного года.

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения индивидуального проекта в старшей школе являются:

- формулирование научной гипотезы, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

Метапредметными результатами обучения индивидуального проекта в старшей школе являются:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- 1) *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла учения;
- 2) *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости
- 3) *самоопределение* и *самопознание* - сформированность внутренней позиции школьника.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника,
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка личностных результатов осуществляется:

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом ограниченной оценки эффективности формирования у учащихся ценностно-смысловых установок в ходе изучения биологии как части общего образования. Главным методом оценки личностных результатов являются оценочные суждения учителя (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действий. Основным инструментарием является педагогическое наблюдение.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- 1) умения ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать (волевая саморегуляция), корректировать и оценивать свои действия;
- 2) умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- 3) умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- 4) сформированность логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- 5) умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений по биологии.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур таких, как:

- 1) решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,
- 2) выполнение заданий специально сконструированных, в том числе комплексных, работ на межпредметной основе.

Инструментом оценки метапредметных результатов являются контрольно-измерительные материалы.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по биологии.

Предметные результаты содержат в себе:

- 1) систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал;
- 2) систему формируемых предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Инструментом оценки предметных результатов являются стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты, творческие работы,

проекты,

самоанализ и самооценка учащихся и др., а также итоговые контрольные работы по предметам.

Процедуры оценки планируемых результатов обучения

Система оценки включает в себя:

- 1) внутреннюю оценку достижения результатов;
- 2) внешнюю оценку достижения результатов.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, администрации). Она выражается:

- в текущих отметках,
 - в результатах самооценки учащихся;
 - в результатах наблюдений, проводимых учителем;
 - промежуточных и итоговой оценках учащихся;
 - в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.
- Система внутреннего оценивания планируемых результатов обучения строится на основе организации и проведения группового и индивидуального контроля, цель которого

анализ уровня развития учащихся в течение учебного года и выявления его динамики.

Периодичность внутреннего оценивания:

- стартовое;
- текущее (формирующее);
- итоговое

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года. Оно проводится в форме срезовых работ, содержание которых позволяет проверить уровень знаний по физике учащихся на начало учебного года.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей.

Предметом *итогового оценивания* является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

В систему текущего контроля входят следующие формы:

- устный опрос, включающий разные приемы: обращение с вопросом ко всему классу; конструирование ответа, рецензирование ответа, оценка ответа и ее обоснование, постановка вопросов ученику самими учащимися, взаимопроверка, самопроверка.
- письменный контроль, который позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно и используется в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде проверочных, лабораторных и самостоятельных работ;
- задания тестовой формы для проверки уровня знаний учеников по физике;
- нетрадиционные формы контроля: кроссворды, викторины, дидактические игры, конференции, проектная и исследовательская деятельность, художественно-творческая деятельность, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения.

В систему итогового контроля входят следующие формы:

- контрольная работа
- диагностическая работа, позволяющая проверить уровень формирования метапредметных и предметных умений и навыков.

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем;

2) из результата выполнения итоговой работы, которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях.

3) Из определения учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Субъектами внешней оценки могут выступать:

- органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие переданные полномочия по государственному контролю качества образования; органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования.

Внешняя оценка может проводиться в рамках регламентированных процедур:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- аттестации работников образования;
- аккредитации образовательных учреждений;
- мониторинговых исследований качества образования.

Формами внешней оценки являются диагностические, проверочные работы, тестирование, государственная итоговая аттестация.

Оценка внеучебных достижений учащихся

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметной области учебного плана школы, но и с их участием в разнообразных видах образовательной деятельности, которые связаны с приобретением школьниками реального социального опыта.

Итоговыми результатами внеучебных достижений ученика могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение

Содержание курса

Тема 1 Введение в курс(6 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты-прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности Методология и технология проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Тема 2 Инициализация проекта (24 часа)

Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Выбор темы проектов Инициализация проекта-исследования. Конструирование темы и проблемы проект. Проектный замысел. Критерии без отсрочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта,

курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личносно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

Практические работы

Практическая работа №1 «Конструирование темы и проблемы проекта»

Практическая работа №2 «Картирование личносно - ресурсной карты»

Практическая работа №3 «Мини-выступление, посвященного презентации и защите замысла проекта».

Тема 3. Оформление результатов проектной деятельности (2часа)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Защита проекта.

Тематическое планирование - 10 класс

№	Название темы	Количество часов
Тема I: Введение в курс «Проектная деятельность» - 6 часов.		
1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1
2.	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	1
3.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1
4.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1
5.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1
6.	Этапы работы над проектом.	1
Тема II: «Инициализация проекта» - 24 часа.		
1.	Выбор темы проекта на основе личного интереса.	1
2.	Поиск и анализ проблем проектной деятельности.	1
3.	Определение темы проекта.	1
4.	Определение темы проекта.	1
5.	План реализации проекта	1
6.	Уточнение планов реализации проекта после внесенных замечаний	1
7.	Способы воздействия на аудиторию	1
8.	Внешний вид выступающего	1
9.	Представление согласий от кураторов	1
10.	Мимика при публичных выступлениях	1

11.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1
12.	Виды переработки информации для исследования	1
13.	Библиография, справочная литература, каталоги	1
14.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1
15.	Расчет календарного графика. Создание кейса	1
16.	Практическая работа над проектом	1
17.	Практическая работа над проектом	1
18.	Индивидуальные и групповые консультации	1
19.	Индивидуальные и групповые консультации	1
20.	Реферат по проблеме исследования,	1
21.	Защита реферата по теме исследования	1
22.	Защита реферата по теме исследования	1
23.	Подготовка к публичной защите	1
24.	Подготовка к публичной защите	1
Тема III: «Оформление результатов проектной деятельности» - 2 часа.		
1.	Оформление курсовых работ. Защита проекта.	1
2.	Оформление курсовых работ. Защита проекта.	1
Итого:		34 часа.